

# بررسی تأثیر یادگیری مشارکتی بر خودکارآمدی فردی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان با رویکرد جیگ ساو

فصلنامه روانشناسی تربیتی

دوره ۱۱، شماره ۴ - شماره پیاپی ۴۴، زمستان ۱۳۹۹ XML

نوع مقاله: مقاله پژوهشی

## نویسندگان

[علی خالق خواه<sup>۱</sup>](#)؛ [نسرین عروجی<sup>۲</sup>](#)؛ [حبیبه نجفی<sup>۳</sup>](#)

<sup>۱</sup>دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، هیأت علمی دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

<sup>۲</sup>گروه روانشناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

<sup>۳</sup>دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، هیأت علمی دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

## چکیده

زمینه: در عصر حاضر که عصر انفجار دانش می باشد، یادگیری سنتی که سالیان متمادی است نظام آموزش و پرورش را احاطه کرده است، دیگر پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان و معلمان نمی باشد. انگیزه تحصیلی و خودکارآمدی فردی به عنوان دو فاکتور مهم و ضروری برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می باشد. فرضیه‌ها یا سؤال‌ها: این پژوهش شامل فرضیه و سؤال زیر می باشد: آیا یادگیری مشارکتی از نوع جیگ ساو بر خودکارآمدی فردی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد؟ یادگیری مشارکتی از نوع جیگ ساو بر خودکارآمدی فردی دانش‌آموزان تأثیر دارد. یادگیری مشارکتی از نوع جیگ ساو بر انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد. هدف: این پژوهش با هدف بررسی تأثیر یادگیری مشارکتی از نوع جیگ ساو بر خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر نمین انجام گرفته است. روش: روش این پژوهش از نوع نیمه تجربی به صورت دوگروه کنترل و گواه (پیش‌آزمون - پس‌آزمون) می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پایه دهم متوسطه روستای عنبران در سال تحصیلی ۱۳۹۵ باحجم ۴۷ نفر می باشد که حجم نمونه به وسیله جدول کرجسی-مورگان به تعداد ۶۲ نفر برآورد شد که از طریق روش نمونه‌گیری هدفمند (در دسترس) انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل دو عدد پرسش‌نامه استاندارد-انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) و خودکارآمدی فردی شرر (۲۰۰۳) می باشد. داده‌ها با کمک نرم افزار SPSS ۱۸ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها: نتایج یافته‌ها نشان داد که بین انگیزش تحصیلی ( $F=950/371p < 0/05$ ) و خودکارآمدی فردی ( $F=1374/436p < 0/05$ ) دانش‌آموزان در گروه آزمایشی تفاوت معناداری وجود دارد. بحث و نتیجه‌گیری: روش یادگیری مشارکتی در مقایسه با روش سنتی سخنرانی بر افزایش انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی فردی دانش‌آموزان مؤثر است.

## کلیدواژه‌ها

[انگیزش تحصیلی](#)؛ [خودکارآمدی فردی](#)؛ [یادگیری مشارکتی](#)؛ [جیگ ساو](#)